TAREAS PARA EL TUTOR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 4:
HISTORIA DE LA ÉTICA CONTEMPORÁNEA.

ACTIVIDAD 1

Responde a las preguntas a partir de la lectura del texto y de lo que has estudiado en la unidad. Ten en cuenta que el adjetivo "deontologista" significa partidario de una teoría de tipo kantiano (del deber moral acorde con el imperativo categórico).

"Permítaseme una anécdota personal. Desde hace años y antes de entrar en el meollo de lo que es la ética, pregunto a los alumnos qué es lo que harían ante un caso bien conocido en la literatura moral: ' Un maestro sale con una veintena de alumnos a visitar unas cuevas. En el camino de vuelta, el maestro, con una cabeza considerablemente grande, queda atrapado de tal manera que los niños no pueden salir. Si se da muerte al maestro los niños pueden ser liberados. En caso contrario, perecen'. Cuando pregunto en clase si se podría matar al maestro cabezón para, así, gozar de la buena consecuencia de ver salvos y sanos a veinte muchachos, los alumnos se dividen. Unos, más deontologistas , contestan que si matar está mal, no se puede matar al cabezón del maestro usándolo como puro medio. La otra mitad considera que es tan claro el beneficio de los veinte chavales vivos frente a un adulto (encima cabezón) muerto, que se apuntan, con aire utilitarista, a quitar de en medio al maestro".

(Sádaba, Javier *La Filosofía contada con sencillez*. Ed. Maeva. Madrid, 2002. Pág. 119).

1. Imagina que eres uno de los utilitaristas del texto. Explica, usando la teoría de Jeremy Bentham, por qué lo mejor es liquidar al profesor. Por otra parte, imagina que eres un kantiano o deontologista. Explica, en ese caso con la teoría de Kant, la opción de respetar la vida del maestro.

2. Compara las dos argumentaciones que has dado en la pregunta 1. ¿Son del todo incompatibles? Razona tu respuesta. Imagina, cuenta y comenta otro caso de conflicto en el que se enfrenten argumentos "utilitaristas" y argumentos "kantianos".

ACTIVIDAD 2

A continuación puedes leer un conjunto de breves párrafos sacados de textos de filósofos estudiados en esta unidad didáctica. Dí a qué filósofo correspondería cada texto (cada uno a un filósofo distinto) y, eligiendo después cuatro textos, explica sucintamente con tus propias palabras el significado de cada uno de los cuatro párrafos elegidos.

-"Es absolutamente buena la voluntad que no puede ser mala y cuya máxima nunca puede autocontradecirse cuando es convertida en una ley universal".

- “La moral suscita las pasiones y produce o impide las acciones. Pero la razón es de suyo absolutamente impotente en este caso particular. Luego las reglas de moralidad no son conclusiones de nuestra razón”.

- “La moral contranatural, es decir, casi toda la moral hasta ahora enseñada, venerada y predicada, se dirige, por el contrario, precisamente, contra los instintos de la vida,-es una condena, a veces encubierta, a veces ruidosa e insolente, de esos instintos”.

- “Llamo comunicativas, las interacciones en las cuales los participantes se ponen de acuerdo para coordinar con buena inteligencia sus planes de acción; el acuerdo así obtenido se encuentra entonces determinado en la medida del reconocimiento intersubjetivo de las exigencias de validez”.

- “Entre los rasgos esenciales de esta situación se cuenta la condición de que nadie conoce el lugar que ocupa en la sociedad, su posición de clase o estatuto social, ni tampoco su suerte en la distribución de las capacidades y dotes naturales, su inteligencia, su fuerza, etc”.

- “Es mejor ser un hombre satisfecho que un cerdo satisfecho, es mejor ser Sócrates satisfecho que un loco satisfecho. Y si el loco o el cerdo son de distinta opinión, es porque sólo conocen su propio lado de la cuestión. El otro extremo de la comparación conoce ambos”.